

Szczegółowe wymagania z religii w klasie VII szkoły podstawowej
Program: Komisja Wychowania KEP, *Bóg kocha i zbawia człowieka* (nr AZ-2-01/18)
Podręcznik „Bóg pokazuje nam drogę”

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
Dział I. Jedyny Bóg – nasz Ojciec	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić dlaczego Bóg stworzył człowieka. • Nie zna sposobów budowania relacji z Bogiem. • Nie zna przykazania miłości. • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: modlitwa, Dekalog, ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm. • Nie wie, że Jezus jest najdoskonalszym nauczycielem modlitwy. • Nie potrafi wymienić żadnego z przymiotów Boga. • Nie wie, dlaczego niedziela jest świętym dniem dla chrześcijan. • Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu.	Uczeń: • Wyjaśnia prawdę, że człowiek został stworzony z miłości. • Wymienia sposoby kształtowania więzi z Bogiem i bliźnim. • Tłumaczy, czym jest modlitwa. • Omawia treść przykazania miłości. • Wyjaśnia, że Chrystus jest najdoskonalszym nauczycielem i mistrzem modlitwy. • Wyjaśnia, co to jest Dekalog. • Wymienia z pamięci przykazania Dekalogu. • Wymienia podstawowe przymioty Boga. • Wyjaśnia pojęcia: ateizm, deizm, niewiara i agnostycyzm. • Wymienia sposoby oddawania czci Bogu. • Wyjaśnia, dlaczego niedziela jest dla chrześcijan dniem świętym.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia znaczenia wyrazów „sens życia” i „wartość ludzkiego życia”. • Określa człowieka jako istotę cielesno-duchową. • Wyjaśnia, dlaczego należy szanować życie od poczęcia do naturalnej śmierci. • Wyjaśnia, że Bóg chciał wejść w relacje z człowiekiem i dlatego pierwszy mu się objawił. • Wskazuje, na czym polega budowanie relacji z Bogiem i bliźnim. • Przedstawia źródła wiedzy na temat istnienia Boga. • Wyjaśnia, na czym polega szacunek dla imienia Bożego. • Podaje przykłady wykroczeń przeciwko drugiemu przykazaniu Bożemu. • Wymienia zadania wynikające z tego przykazania. • Wymienia wykroczenia przeciwko trzeciemu przykazaniu Dekalogu. • Uzasadnia, dlaczego Eucharystia jest w centrum chrześcijańskiej niedzieli.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Uzasadnia, że wiara przyczynia się do szczęśliwego życia w wymiarach zarówno doczesnym, jak i wiecznym. • Wyjaśnia, dlaczego w każdym człowieku jest pragnienie budowania relacji. • Wyjaśnia, że potrzebę realizacji człowieczeństwa można spełnić w relacji osobowej z Bogiem. • Wymienia cechy modlitwy, jej formy i rodzaje. • Wyjaśnia, co oznaczają poszczególne postawy modlitewne. • Wyjaśnia znaczenie wiary w życiu człowieka, wymienia jej przymioty oraz postawy jej odrzucenia (ateizm i niewiara). • Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. • Uzasadnia szacunek dla imienia Boga. • Uzasadnia, dlaczego jednocześnie nie można być człowiekiem wierzącym i niepraktykującym. • Opracowuje plan chrześcijańskiego spędzania niedzieli w rodzinie.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Interpretuje teksty z nauczania Kościoła dotyczące sensu i wartości życia. • Uzasadnia, dlaczego Bóg ma pierwszeństwo w życiu człowieka. • Argumentuje, że modlitwa jest konieczna w autentycznej relacji z Bogiem. • Uzasadnia potrzebę modlitwy w życiu chrześcijanina. • Redaguje po jednym wezwaniu modlitwy uwielbienia, dziękczynienia, prześlągnięcia i prośby. • Uzasadnia, że w przykazaniu miłości zawierają się wszystkie przykazania Dekalogu. • Uzasadnia, że Dekalog błędnie wskazuje najlepszą drogę przez życie. • Tłumaczy, dlaczego przykazanie miłości jest najważniejszym przykazaniem. • Wyjaśnia, że zabobon, bałwochwalstwo, wróżbiarstwo oraz magia są wynikami fałszywego obrazu Boga. • Wymienia nazwy i daty najważniejszych uroczystości w ciągu roku liturgicznego. • Wyszukuje w Internecie czytania na najbliższą niedzielę.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przywołanymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
					lę i sigła wpisuje do zeszytu.	
Dział III. Jedy- ny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, świętość, życie konsekrowane. • Nie potrafi opowiedzieć o powołaniu Apostołów, cudach Jezusa, chodzeniu po jeziorze, oczyszczeniu świątyni, o wydarzeniach paschalnych. • Nie wie, dlaczego Jezus uzdrawiał. • Nie wie kim byli: św. Piotr, św. Paweł.	Uczeń: • Wskazuje na cel dokonywania uzdrowień przez Jezusa. • Opowiada o powołaniu Apostołów, o tym, jak Jezus chodził po jeziorze (Mk 6,45-52), o oczyszczeniu świątyni (Mk 11,15-17), o wydarzeniach paschalnych. • Wyjaśnia pojęcia: Ewangelia, królestwo Boże, zbawienie, odkupienie, zmartwychwstanie, wniebowstąpienie, „życie konsekrowane”. • Opowiada o życiu i działalności św. Piotra. • Opowiada o życiu i nawróceniu św. Pawła.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Przedstawia podstawowe fakty z życia, działalności i nauczania Jezusa Chrystusa w porządku chronologicznym. • Wyjaśnia, że królestwo Boże jest obecne w Kościele. • Opisuje ewangeliczne uzdrowienia trędowatego (Mk 1,40-45) i paralytyka (Mk 2,1-12). • Podaje cechy prawdziwej pobożności. • Przedstawia zapowiedzi męki, śmierci i zmartwychwstania Chrystusa (Mk 8,31-33). • Opisuje świętość w różnych formach życia. • Wyjaśnia pojęcia: władza kluczy, prymat Piotra, władza związania i rozwiązywania. • Opisuje podróże i działalność misyjną św. Pawła. Wymienia listy św. Pawła. • Tłumaczy, na czym polega świętość w codzienności.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Opowiada o orędziu poszczególnych Ewangelii. • Wymienia funkcje Apostołów i ich następców w Kościele. • Wymienia miejsca biblijne mówiące o królowaniu Boga. • Wymienia wymagania stawiane uczestnikowi królestwa Bożego. • Wyjaśnia, że dzieło Jezusa podjął Kościół i prowadzi je przez sakramenty uzdrowienia. • Wyjaśnia podstawowe fakty związane z wydarzeniami paschalnymi. • Wyjaśnia sens i skutki męki, śmierci, zmartwychwstania i wniebowstąpienia. • Uzasadnia, że rady ewangeliczne są ważne dla każdego człowieka (Mk 10,17-31). • Opisuje rolę św. Piotra i św. Pawła w Kościele. • Wyjaśnia orędzie i przesłanie Mk 3,31-35. • Podaje praktyczne wskazówki papieża Franciszka dotyczące zdobywania świętości.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Charakteryzuje specyfikę i przesłanie poszczególnych Ewangelii. • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Wyjaśnia, że sens wybranych wydarzeń i fakty związane z postaciami Nowego Testamentu są wciąż aktualne. • Zestawia wydarzenia i teksty biblijne z podstawowymi prawdami wiary Kościoła. • Interpretuje przypowieści biblijne. • Wyjaśnia pojęcie synopsy w Ewangelii. • Wyjaśnia, na czym polega metoda Ewangelicznej Rewizji Życia. • Przytacza – na podstawie dotychczasowej wiedzy – wątki, tematy i postaci biblijne z Nowego Testamentu obecne w literaturze pięknej. • Wyjaśnia, że fakty związane z osobą św. Piotra i św. Pawła są wciąż aktualne. • Przedstawia założenia i cel adhortacji <i>Gaudete et exsultate</i>.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział III. Jedy- ny Bóg – Duch Święty – nasz Uświęciciel	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary	Uczeń: • Opisuje działanie Ducha Świętego w pierwszej wspólnocie Kościoła.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wyjaśnia pochodzenie i	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia symbole Ducha Świę-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Wskazuje przestrzenie dzia-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu. • Nie wie, jak Duch Święty działał w pierwszej wspólnotie Kościoła i wspólnocie.	• Określa, na czym polegają obecność i działanie Ducha Świętego w Kościele. • Opisuje Kościół jako wspólnotę wiernych w Duchu Świętym. • Tłumaczy pojęcia: Duch Święty, Kościół, charyzmaty, dary Ducha Świętego, owoce Ducha Świętego, grzech przeciwko Duchowi Świętemu.	naturę Ducha Świętego. • Określa Ducha Świętego jako Osobę Trójcy Świętej posłaną przez Jezusa do wspólnoty Kościoła. • Wyjaśnia, na czym polega rola Kościoła w zbawieniu człowieka. • Wymienia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.	tę używane w Biblii i Tradycji Kościoła. • Wskazuje na sakramenty chrztu i bierzmowania jako momenty udzielania Ducha Świętego członkom Kościoła. • Wymienia siedem darów Ducha Świętego. • Wymienia i klasyfikuje owoce Ducha Świętego. • Wyjaśnia istotę grzechu przeciwko Duchowi Świętemu. • Omawia postawy, które Tradycja Kościoła określa jako grzechy przeciwko Duchowi Świętemu.	łania Ducha Świętego w życiu chrześcijanina. • Określa działanie Ducha Świętego, interpretując Jego symbolikę w Biblii i Tradycji Kościoła. • Interpretuje tekst o zesłaniu Ducha Świętego (Dz 2,1-8.14-17a.22- 24.41). • Wymienia z pamięci i omawia dary Ducha Świętego. • Wyjaśnia znaczenie darów i owoców Ducha Świętego dla życia wspólnoty Kościoła. • Opisuje owoce Ducha Świętego.	stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział IV. Boże przykazania wspólnoty ludzkiej	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęcia sumienia. • Nie wie, kim była bł. Karolina Kózkówna. • Nie potrafi wyrecytować poprawnie żadnego z przykazań Dekalogu. • Nie potrafi podać żadnych przykładów grzechów przeciwko tym przykazaniom.	Uczeń: • Wyjaśnia pojęcia: sumienia. • Opowiada o bł. Karolinie Kózkównie. • Wymienia z pamięci przykazania IV-X. • Wylicza wykroczenia przeciwko czwartemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko piątemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko szóstemu przykazaniu Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko siódmemu przykazaniu Dekalogu.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Podaje skojarzenia ze słowem „sumienie”. • Wymienia obowiązki dzieci wobec rodziców. • Wyjaśnia, czego zabrania i co nakazuje piąte przykazanie Dekalogu. • Tłumaczy, do czego Pan Bóg zobowiązuje człowieka w szóstym przykazaniu. • Wymienia niektóre grzechy przeciwko czystości. • Podaje przykłady zachowywania przez chrześcijan szóstego przykazania. • Wymienia zobowiązania wynikające z siódmego przykazania. • Wyjaśnia, na czym polega	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Wylicza i charakteryzuje rodzaje sumienia. • Podaje przykłady konfliktów wartości. • Projektuje prezentację multimedialną na temat podstawowych wartości, którymi powinien kierować się chrześcijanin. • Opowiada o obietnicach Pana Boga składanych tym, którzy czczą swoich rodziców. • Wymienia działania, jakie powinien podejmować chrześcijanin w trosce o własne życie i zdrowie. • Projektuje prezentację pt. <i>Życie jest piękne</i>. • Wyjaśnia, czym jest cnota czystości i jak należy o nią	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Określa sposoby prawidłowego kształtowania sumienia. • Proponuje pytania do codziennego rachunku sumienia. • Poprawnie klasyfikuje wartości. • Analizuje wiersz J. Lieberta <i>Jeździec</i>. • Uzasadnia, dlaczego należy okazywać szacunek rodzicom. • Uzasadnia, dlaczego każdy chrześcijanin ma obowiązki względem Ojczyzny. • Proponuje wezwania do modlitwy wiernych za rodziców, nauczycieli i Ojczyznę. • Uzasadnia, dlaczego chrześcijanin powinien chronić życie ludzkie oraz troszczyć	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		• Wylicza najczęstsze przykłady i skutki łamania ósmego przykazania Dekalogu. • Wymienia wykroczenia przeciwko dziewiątemu przykazaniu Dekalogu.	przestrzeganie ósmego przykazaniu Dekalogu. • Wyjaśnia sentencję: Kłamstwo ma krótkie nogi. • Tłumaczy, do czego zobowiązuje dziewiąte przykazanie Dekalogu. • Wyjaśnia, w jaki sposób chrześcijanie powinni podchodzić do rzeczy materialnych. • Wymienia zobowiązania, jakie wynikają z dziesiątego przykazania Dekalogu. • Wylicza skutki, jakie może pociągać za sobą nadmierne pragnienie dóbr materialnych. • Opisuje sytuacje, w których człowiek wyrządza krzywdę drugiemu człowiekowi i przysłania mu Boga.	dbać. • Uzasadnia, dlaczego modlitwa odgrywa ważną rolę w zachowaniu czystości przedmałżeńskiej i wierności małżeńskiej. • Uzasadnia, że siódme przykazanie Dekalogu nakazuje także sprawiedliwe dzielenie się dobrami materialnymi. • Opisuje sposoby zadośćuczynienia w odniesieniu do konkretnych wykroczeń przeciwko siódmemu przykazaniu. • Uzasadnia, dlaczego korzystanie z nielegalnego oprogramowania jest wykroczeniem przeciwko siódmemu przykazaniu. • Na podstawie opowiadania <i>Trzy sita</i> wyprowadza wnioski moralne. • Tłumaczy symbolikę obrączek, jakie małżonkowie zakładają sobie podczas sakramentu małżeństwa. • Uzasadnia, dlaczego dziewiąte przykazanie dotyczy także troski o czystość.	się o zdrowie własne i innych. • Ocenia zaangażowanie chrześcijan w ochronę życia i zdrowia. • Analizuje fragmenty Pisma Świętego (Mt 5,21-22a; J 14,21-24; Mt 5,27-28, Łk 19,8, Mt 5,37; J 8,32, Pwt 30,15-20; Ef 5,1-8; Wj 20,17; Dz 4,34-35; 5,1-9). • Analizuje słowa św. Jana Pawła II: „Nie można żyć tylko na próbę, nie można umierać tylko na próbę. Nie można kochać tylko na próbę, przyjmować tylko na próbę i na jakiś czas człowieka”. • Wyjaśnia sens przysięgi małżeńskiej. • Projektuje receptę pomocną w dochowaniu czystości przez współczesną młodzież. • Wymienia zasady postępowania, którymi powinien kierować się chrześcijanin w zdobywaniu dóbr materialnych.	
Dział V. Chrześcijaństwo a inne religie świata	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: historia zbawienia, zbawienie, judaizm, islam, sekta. • Nie potrafi wymienić nazwy żadnego sakramentu. • Nie potrafi wymienić żadnego podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. • Wymienia sakramenty święte. • Wymienia nazwę świętej księgi islamu. • Wyjaśnia, czym jest	Uczeń: • Definiuje terminy: „historia zbawienia”, paruzja, judaizm, islam. • Wymienia podobieństwa między Mojżeszem a Chrystusem. • Wymienia sakramenty święte. • Wymienia nazwę świętej księgi islamu. • Wyjaśnia, czym jest	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wymienia najważniejsze wydarzenia z historii Polski. • Wymienia najważniejsze wydarzenia zbawcze czasów Starego i Nowego Testamentu. • Wymienia z pamięci wszystkie sakramenty święte we właściwej kolejności. • Wyjaśnia sens Jezusowej	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Omawia etapy historii zbawienia. • Uzasadnia, że Izrael jest narodem wybranym. • Wyjaśnia, że antysemityzm jest grzechem. • Wyjaśnia, kiedy w Kościele obchodzony jest Dzień Judajzmu. • Wyjaśnia, że w osobie Chry-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Analizuje najważniejsze wydarzenia zbawcze Starego i Nowego Testamentu. • Charakteryzuje stosunek narodu wybranego do Boga, samego siebie i innych ludów. • Wymienia nazwy najważniejszych świąt żydowskich. • Argumentuje, że kto spotyka Jezusa, spotyka judaizm.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	szem i Chrystusem. • Nie zna nazwy świętej księgi islamu.	sektą. • Wyjaśnia, na czym polega zbawienie dokonane przez Jezusa Chrystusa.	interpretacji przykazań Starego Prawa. • Wyjaśnia, co to znaczy, że chrześcijaństwo i judaizm mają wspólne korzenie. • Wymienia charakterystyczne elementy judaizmu. • Wyjaśnia, co łączy wyznawców judaizmu i chrześcijan. • Charakteryzuje islam. • Wymienia religie i filozofie Dalekiego Wschodu. • Charakteryzuje buddyzm. • Opowiada o hinduizmie. • Wyjaśnia, jaka jest właściwa postawa chrześcijanina wobec sekt. • Wymienia środki zbawcze obecne w Kościele.	stusa wypełnia się „całe Prawo i Prorocy”. • Ukazuje zależność: Mojżesz – Chrystus, zapowiedź – wypełnienie. • Wyjaśnia, że w przykazaniu miłości Boga i bliźniego zawiera się istota Dekalogu. • Podkreśla znaczenie wewnętrznej motywacji w zachowywaniu przykazań. • Wymienia najważniejsze warunki pokojowego współistnienia chrześcijaństwa i islamu. • Określa główne obowiązki, które spoczywają na wyznawcach islamu. • Opisuje jedną z następujących religii lub filozofii: konfucjanizm, taoizm, szintoizm. • Wymienia konsekwencje przynależności do sekt. • Wyjaśnia, że przynależność do sekt jest wynikiem fałszywego obrazu Boga. • Przytacza argumenty wymieniane przez wierzących w dyskusjach z przedstawicielami współczesnego ateizmu. • Poprawnie tłumaczy stwierdzenie: poza Kościołem nie ma zbawienia. • Określa związek między przynależnością do Kościoła a zbawieniem.	• Opowiada, na czym polega nowość i wartość Paschy Chrystusa. • Opowiada o Holokauście. • Wyjaśnia, dlaczego wyznawców judaizmu można nazwać w pewnym sensie starszymi braćmi w wierze chrześcijan. • Projektuje prezentację multimedialną na temat wybranych zwyczajów i tradycji żydowskich. • Podaje podobieństwa i różnice między chrześcijaństwem i islamem. • Tłumaczy, że Dzień Islamu jest czasem modlitwy, wzajemnego poznawania się i troski o dobro wspólne. • Opowiada o współczesnych relacjach między chrześcijaństwem i islamem. • Analizuje fragmenty Deklaracji o stosunku Kościoła do religii niechrześcijańskich <i>Nostra aetate</i> Soboru Watykańskiego II (nr 1 i 2). • Wskazuje na różnice pomiędzy chrześcijaństwem i religiami Dalekiego Wschodu (np. hinduizmem, buddyzmem). • Wyjaśnia, że w świetle zbawczego posłannictwa Kościoła możliwe jest zbawienie niekatolików.	przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.
Dział VI. Duch Święty w dziejach Kościoła	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: nieomyślność papieża, miłosierdzie Boże,	Uczeń: • Wyjaśnia, na czym polega dogmat o nieomyślności papiejskiej.	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. • Wskazuje teksty biblijne	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. • Podaje genezę dogmatu o nie-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. • Podaje argumenty przema-	Uczeń: • Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
	osoba świecka. • Nie zna żadnych sposobów okazywania troski potrzebującym ani wyrażania miłości do Ojczyzny. • Nie wie kim byli: św. Zygmunt Szczęśny Feliński, św. Brat Albert, św. Faustyna Kowalska, bł. Jan Beyzym, św. Jan Bosko. • Nie zna istoty orędzia Miłosierdzia Bożego.	• Wskazuje, jak troszczyć się o osoby potrzebujące. • Tłumaczy, na czym polega miłość do Ojczyzny. • Opisuje najważniejsze wydarzenia z życia św. Zygmunta Szczęśnego Felińskiego. • Opisuje życie i działalność św. Brata Alberta. • Uzasadnia potrzebę zaangażowania się w pomoc ludziom ubogim. • Opowiada życiorys św. Faustyny. • Tłumaczy istotę orędzia Miłosierdzia Bożego. • Wyjaśnia, czym jest miłosierdzie Boże. • Opisuje postać bł. Jana Beyzyna i jego misyjną działalność. • Opowiada życiorys św. Jana Bosko. • Definiuje, kim jest osoba świecka.	na temat wyjątkowej roli Szymona Piotra w gronie Dwunastu, potwierdzające prymat św. Piotra i jego zadania w Kościele. • Wyjaśnia, na czym polegała troska Kościoła o godność człowieka w poszczególnych epokach historycznych. • Wyjaśnia, na czym polega współodpowiedzialność za życie społeczne. • Opowiada historię młodej kobiety broniącej krzyża we Włoszczowie. • Uzasadnia, że należy podejmować stosowne zadania społeczne. • Wyjaśnia, w jaki sposób Kościół troszczył się o podtrzymanie ducha narodowego oraz zachowanie języka, kultury i wolności gospodarczej. • Wymienia duchownych zaangażowanych w obronę polskości w okresie niewoli narodowej. • Wskazuje na konieczność wydawania prawdziwych sądów o drugim człowieku. • Opowiada perykopę ewangeliczną o bogatym młodzieńcu (Mk 10,17-22). • Wyjaśnia, jak można zaangażować się w różne formy apostołstwa. • Wyjaśnia, co stanowiło sedno posługi ks. Jana Bosko.	omyślności papieskiej. • Wskazuje zakres dogmatu o nieomyślności papieskiej. • Streszcza tekst biblijny ukazujący niesprawiedliwość społeczną w czasach starotestamentalnych. • Podaje argumenty w dyskusji na temat roli Kościoła w życiu społecznym. • Wymienia znanych społeczników chrześcijańskich z XIX w. • Streszcza teksty biblijne ukazujące przykłady wierności Bożemu prawu. • Wyjaśnia, jak może uczestniczyć w obowiązkach życia społecznego. • Streszcza teksty biblijne zawierające słowa i gesty nadziei kierowane przez Pana Boga do Żydów w okresie niewoli. • Podaje przykłady udziału Kościoła w walce o odzyskanie niepodległości. • Wskazuje, jak należy troszczyć się o podtrzymywanie ducha narodowego. • Wskazuje na teksty biblijne ukazujące niezrozumienie proroków starotestamentalnych przez własny naród. • Streszcza teksty Ewangelii przedstawiające odrzucenie Pana Jezusa przez Jego naród. • Wskazuje na różnice między bogatym młodzieńcem a św. Bratem Albertem. • Wyjaśnia, czym jest obraz Jezusa Miłosiernego, święto Bożego Miłosierdzia, Koronka	wiające za potrzebą przyjęcia nauczania Kościoła. • Przedstawia tekst Ewangelii wskazujący na troskę Pana Jezusa o osoby pogardzane w społeczeństwie i ich rolę w głoszonym przez Niego królestwie Bożym. • Przedstawia rolę encykliki <i>Rerum novarum</i> w rozwoju katolickiej nauki społecznej. • Wymienia niektóre wypowiedzi św. Jana Pawła II świadczące o jego trosce o sprawę Ojczyzny. • Śpiewa lub recytuje tekst piosenki religijnej pt. <i>Nie zdejmę Krzyża</i>. • Wyjaśnia, jaką cenę poniósł Kościół za wspieranie narodu polskiego. • Uzasadnia, dlaczego św. Zygmunt Szczęśny Feliński czuł się niezrozumiany przez rodaków. • Opisuje Zgromadzenie Sióstr Rodziny Maryi i jego charyzmat. • Interpretuje pieśń o św. Bracie Albercie. • Opisuje znaczenie postawy apostołskiej s. Faustyny i jej wpływ na szerzenie kultu Bożego Miłosierdzia. • Umie modlić się Koronką do Bożego Miłosierdzia. • Wyjaśnia, na czym polega świętość bł. Jana Beyzyna, a także jaka była i jest jego rola w historii narodu i Kościoła.	stopień bardzo dobry. • Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. • Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. • Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
			•Wymienia formy zaangażowania świeckich w Kościele. •Wyjaśnia pojęcie apostołstwa i podaje przykłady apostołstwa świeckich. •Uzasadnia wartość świadectwa wiary.	do Bożego Miłosierdzia i Godzina Miłosierdzia. •Podaje przykłady wpływu misjonarzy na dzieje Kościoła. •Opisuje na przykładzie św. Jana Bosko właściwą postawę człowieka w relacji do Boga i bliźniego.	•Przedstawia znaczenie apostołskiej postawy ks. Jana Bosko, opartej na bezwarunkowej miłości na wzór Chrystusa. •Wyjaśnia biblijną przypowieść o nieurodzajnym figowcu (Łk 13,6-9). •Analizuje teksty biblijne i teksty nauczania Kościoła.	
Dział VII. Bóg działa w swoim ludzie – rok liturgiczny	Uczeń: • Nie potrafi wyjaśnić pojęć: rok liturgiczny, różaniec, Adwent, Boże Narodzenie, Wielki Post. •Nie potrafi wymienić nazwy żadnego okresu liturgicznego. •Nie wie, które wydarzenia są centrum roku liturgicznego. •Nie potrafi podać żadnego przykładu miejsca, w którym powinien być umieszczony krzyż. •Nie wie, dlaczego Bóg stał się człowiekiem.	Uczeń: •Definiuje rok liturgiczny. •Wymienia nazwy następujących po sobie okresów liturgicznych. •Określa, jakie wydarzenia stanowią centrum roku liturgicznego. •Podaje przykłady miejsc, w których powinien być umieszczony znak krzyża. •Wymienia podstawowe informacje na temat liturgicznego okresu Adwentu. •Wyjaśnia, dlaczego Bóg stał się człowiekiem. •Wymienia najważniejsze elementy przeżywania świąt Bożego Narodzenia. •Wyjaśnia czym jest Wielki Post. •Uzasadnia religijny wymiar przeżywania	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dopuszczający. •Opisuje najważniejsze uroczystości kościelne (np. uroczystość Zmartwychwstania, uroczystość Zesłania Ducha Świętego, uroczystość Objawienia Pańskiego). •Nazywa aktualnie przeżywany w Kościele okres roku liturgicznego. •Opowiada o święcie Podwyższenia Krzyża Świętego. •Charakteryzuje relikwie Krzyża Świętego. •Opisuje liturgię różańca świętego. •Wymienia przewodników adwentowych. •Opowiada, na co należy zwrócić szczególną uwagę podczas świąt Bożego Narodzenia. •Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię okresu Wielkiego Postu. •Uzasadnia religijny wy-	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dostateczny. •Wyjaśnia, w które uroczystości w ciągu roku liturgicznego katolicy mają obowiązek uczestniczyć we Mszy św. •Na podstawie zasobów Internetu wymienia miejsca w Polsce, w których znajdują się relikwie Krzyża Świętego. •Wyjaśnia sens i przesłanie różańca świętego – modlitwy cudów. •Wskazuje na konieczność kształtowania postawy szacunku dla Bogai Maryi oraz postawy zaufania. •Wyjaśnia, czego uczą nas: Izajasz, Jan Chrzciciel i Maryja. •Wyjaśnia, w jaki sposób powinien przeżyć tegoroczny Adwent. •Określa, kiedy rozpoczyna się i kończy liturgiczny okres Bożego Narodzenia. •Charakteryzuje okres Wielkiego Postu w kontekście wydarzeń zbawczych i nauczania Kościoła oraz życia chrześcijanina.	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień dobry. •Projektuje prezentację multimedialną przedstawiającą poszczególne okresy roku liturgicznego. •Analizuje symbolikę krzyża. •Uzasadnia, dlaczego znak krzyża jest ważny dla chrześcijan. •Uzasadnia związek modlitwy różańcowej z codziennym życiem chrześcijanina. •Redaguje w punktach rady dla młodzieży na dobre przeżycie Adwentu. •Organizuje z rówieśnikami w okresie przedświątecznym dowolną formę pomocy osobom potrzebującym. •Wyjaśnia, co to znaczy, że w Chrystusie są dwie natury. •Analizuje fragment Pisma Świętego (J 3,16-17). •Analizuje i interpretuje słowa św. Atanazego zmieszczone w podręczniku: „Bóg stał się taki, jacy my jesteśmy, aby móc uczynić nas takimi, jakimi On	Uczeń: •Opanował wiedzę i umiejętności wymagane na stopień bardzo dobry. •Dogłębnie analizuje poznane treści i wiąże je z wcześniejszą wiedzą. •Potrafi w sposób twórczy przekazać swoją wiedzę innym osobom. •Rozwiązuje dodatkowe zadania i problemy związane z przyswojonymi treściami.

	Niedostateczny	Dopuszczający	Dostateczny	Dobry	Bardzo dobry	Celujący
		Zmartwychwstania Pańskiego.	miar przeżywania Wielkiego Postu. • Omawia praktyki ascetyczne w Kościele. • Wymienia i opisuje uroczystości i święta maryjne. • Charakteryzuje istotę kultu Maryi. • Wyjaśnia wartość tradycji i zwyczajów religijnych.	• Zestawia wydarzenia biblijne ze zwyczajami religijnymi. • Omawia liturgiczne i paraliturgiczne formy świętowania w Wielkim Poście. • Przedstawia Triduum Paschalne w kontekście wydarzeń zbawczych oraz życia chrześcijan. • Przedstawia możliwości włączenia się w celebrację Triduum Paschalnego w parafii. • Uzasadnia konieczność angażowania się w obchody roku liturgicznego.	jest”. • Ukazuje związek wydarzeń biblijnych z rokiem liturgicznym, prawdami wiary i moralnością chrześcijańską. • Wyjaśnia, że wydarzenia zbawcze przeżywane w roku liturgicznym są wciąż aktualne. • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię Triduum Paschalnego. • Zestawia wydarzenia biblijne z celebracją Triduum Paschalnego. • Wyjaśnia sens, przesłanie i liturgię świąt maryjnych. • Interpretuje fragment Pisma Świętego (Łk 1,41-43.45-49).	