

KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

DLA UCZNIÓW KLAS 2 SZKOŁY PODSTAWOWEJ KORZYSTAJĄCYCH Z PODRĘCZNIKA *SUPER HEROES 2*

Starter			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami ani przyborów szkolnych, - popętnia liczne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna większość nazw kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, na ogół poprawnie je stosuje, - popętnia drobne błędy przy liczeniu w zakresie 20.	Uczeń: - zna nazwy kolorów, przedmiotów związanych z wakacjami oraz przyborów szkolnych, potrafi poprawnie je zastosować, - bezbłędnie liczy w zakresie 20.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z nazwaniem większości przedmiotów na ilustracji oraz określeniem ich kolorów, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: - nazywa większość przedmiotów na ilustracji oraz na ogół poprawnie określa ich kolory, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru.	Uczeń: - bezbłędnie nazywa przedmioty na ilustracji oraz poprawnie określa ich kolory, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru.

Czytanie	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie rozpoznać nazw przedmiotów w tekście, - z pomocą nauczyciela rozumie pytanie o imię i wiek, - nie potrafi dopasować prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: - popętnia drobne błędy przy rozpoznawaniu nazw przedmiotów w tekście, - na ogół rozumie pytania o imię i wiek, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy dopasowywaniu prostych zdań do ilustracji.	Uczeń: - bezbłędnie rozpoznaje nazwy przedmiotów w tekście, - rozumie pytanie o imię i wiek, - poprawnie dopasowuje proste zdania do ilustracji.
Pisanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze pojedyncze wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze za pomocą jednego wyrazu odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - nie potrafi ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: - samodzielnie pisze pojedyncze wyrazy, popełniając przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: - bezbłędnie pisze pojedyncze wyrazy, - poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania o imię i wiek, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.
Reakcje językowe	Uczeń: - z pomocą nauczyciela udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, na ogół nie stosuje struktury <i>I'm ...</i>, - z pomocą nauczyciela zadaje pytania o imię i wiek, - na ogół nie rozumie pytań dotyczących ilustracji i nie potrafi na nie odpowiedzieć.	Uczeń: - udziela odpowiedzi na pytanie o swoje imię i wiek, z pomocą nauczyciela stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, - na ogół poprawnie zadaje pytania o imię i wiek, - na ogół rozumie pytania dotyczące ilustracji, potrzebuje drobnych podpowiedzi, aby na nie odpowiedzieć.	Uczeń: - bezbłędnie udziela odpowiedzi na pytania o swoje imię i wiek, stosuje strukturę <i>I'm ...</i>, - samodzielnie zadaje pytanie o imię i wiek, - rozumie pytania dotyczące ilustracji i poprawnie na nie odpowiada.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy.	Uczeń: z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy.
Kompetencje interkulturowe	- ma problemy z zapamiętaniem imion postaci z podręcznika, - nie potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela w nazywaniu postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów.	- poprawnie nazywa postaci z podręcznika, - potrafi określić, z jakiego języka pochodzą imiona bohaterów, wykazuje zainteresowanie innymi krajami i ich mieszkańcami.

Unit 1: Me and my super powers			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw pomieszczeń szkolnych, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół popełnia błędy, próbując je zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw pomieszczeń szkolnych, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, - zna większość nazw czynności wykonywanych w szkole, na ogół potrafi je właściwie zastosować.	Uczeń: - zna wszystkie nazwy pomieszczeń szkolnych i potrafi je zastosować, - zna wszystkie nazwy czynności wykonywanych w szkole oraz bezbłędnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji ani wyrazów zgodnych z nagraniem, - nie potrafi uzupełnić informacji w zdaniach na podstawie nagrania, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracjami, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - z drobnymi błędami uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - raczej rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje oraz wyrazy zgodne z nagraniem, - poprawnie uzupełnia informacje w zdaniach na podstawie nagrania, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracjami, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki,	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki,

	rymowanki, - nie potrafi nazwać większości pomieszczeń szkolnych ani nazwać czynności wykonywanych w szkole, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	- potrafi nazwać większość przyborów szkolnych i na ogół bezbłędnie określa kolory, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	- poprawnie nazywa przybory szkolne i określa kolory, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, - nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	Uczeń: - popołnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - samodzielnie czyta ze zrozumieniem proste zdania, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: - popołnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: - na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popołniając drobne błędy, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, - uzupełnia zdania podanymi wyrazami, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.

Reakcje językowe	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • jedynie z pomocą nauczyciela potrafi udzielić odpowiedzi na pytanie o umiejętności za pomocą słów: <i>Yes</i>, <i>No</i>, • nie potrafi samodzielnie zadać pytania o umiejętności.	Uczeń: • na ogół poprawnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • zazwyczaj poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, • wymaga niewielkiej podpowiedzi przy zadawaniu pytań o umiejętności.	Uczeń: • bezbłędnie wskazuje kierunki: w prawo i w lewo, zgodnie z podaną instrukcją, • poprawnie udziela odpowiedzi na pytanie o umiejętności, • bezbłędnie zadaje pytania o umiejętności.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw językowych.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach językowych.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące potraw w angielskich stołówkach szkolnych.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: • nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych.	Uczeń: • jest zainteresowany informacjami dotyczącymi potraw w angielskich stołówkach szkolnych, • wyraża swoje upodobania dotyczące angielskich potraw.
Unit 2 Me and my food			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw produktów żywnościowych ani wyrazów	Uczeń: • zna większość nazw produktów żywnościowych oraz wyrazów	Uczeń: • zna wszystkie nazwy produktów żywnościowych oraz wyrazy określające

	określających emocje i samopoczucie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, nie potrafi bez wsparcia nauczyciela policzyć od 1 do 20.	określających emocje i samopoczucie, niekiedy potrzebuje wsparcia w ich zastosowaniu, z drobnymi błędami liczy od 1 do 20.	emocje i samopoczucie i potrafi je zastosować, bezbłędnie liczy od 1 do 20.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi zdecydować, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół poprawnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - z drobnymi błędami wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, - na ogół rozumie polecenia podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - bezbłędnie decyduje, czy ilustracja jest zgodna z nagraniem, - wskazuje wyrazy, które pojawiały się w nagraniu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, - nie potrafi bez wsparcia nauczyciela nazwać produktów spożywczych ani określić samopoczucia i emocji osób, - z licznymi błędami liczy elementy w zakresie 20, - nie potrafi w wypowiedzi zastosować liczby mnogiej rzeczowników, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, - liczy elementy w zakresie 20, popełniając drobne błędy, - na ogół poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - poprawnie nazywa produkty spożywcze oraz określa samopoczucie i emocje osób, - bezbłędnie liczy elementy w zakresie 20, - poprawnie stosuje w wypowiedzi liczbę mnogą rzeczowników, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające

	podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań podanymi wyrazami, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać zdania z podanych wyrazów, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy, • uzupełnia zdania podanymi wyrazami, • bezbłędnie układa i zapisuje zadania z podanych wyrazów, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania.

Reakcje językowe	Uczeń: • jedynie z pomocą nauczyciela wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • nie zna większości słów określających samopoczucie i emocje i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki emocji ani nazwać stanów i emocji przedstawianych przez innych, • nie potrafi samodzielnie zadać pytania o miejsce i udzielić odpowiedzi, • jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, • nie potrafi samodzielnie zastosować podstawowych zwrotów grzecznościowych.	Uczeń: • korzystając z niewielkich podpowiedzi, wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, • z drobnymi błędami zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, • na ogół poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, • na ogół poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.	Uczeń: • bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące jedzenia, • bezbłędnie przedstawia za pomocą mimiki emocje oraz nazwa stany i emocje przedstawiane przez innych, • samodzielnie i poprawnie zadaje pytanie o miejsce i udziela odpowiedzi, • poprawnie odpowiada na pytanie dotyczące liczby elementów na ilustracji, • poprawnie stosuje podstawowe zwroty grzecznościowe.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie znaleźć w internecie informacji dotyczących nazw owoców, które lubi i których nie lubi.	Uczeń: • z niewielką pomocą nauczyciela znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi.	Uczeń: • samodzielnie znajduje w internecie informacje dotyczące nazw owoców, które lubi i których nie lubi.
Unit 3 Me and my day			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: • nie zna większości nazw codziennych czynności, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować,	Uczeń: • zna większość nazw codziennych czynności, niekiedy wymaga podpowiedzi, aby je zastosować,	Uczeń: • zna wszystkie nazwy codziennych czynności i potrafi je zastosować, • zna i poprawnie stosuje nazwy dni

	• jedynie przy pomocy nauczyciela wymienia dni tygodnia, popełnia przy tym liczne błędy.	• na ogół poprawnie wymienia nazwy dni tygodnia.	tygodnia.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: • z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, • nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, • nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, • na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, • jedynie z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: • śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, • z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • popełniając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, • z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, • na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: • śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, • bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, • bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, • porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, • poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, • rozumie sens dialogu, • doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości codziennych czynności, • jedynie z dużą pomocą nauczyciela wymienia dni tygodnia, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, • z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa codzienne czynności, • bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi tryb

	podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować trybu rozkazującego, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi tryb rozkazujący, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	rozkazujący, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • jedynie z pomocą nauczyciela czyta nazwy dni tygodnia, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani znaleźć w nich określonych informacji.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażeń, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • poprawnie czyta nazwy dni tygodnia, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • nie potrafi zapisać nazw dni tygodnia, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie wybrać i	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • z drobnymi błędami zapisuje nazwy dni tygodnia, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • bezbłędnie zapisuje nazwy dni tygodnia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie i poprawnie zapisuje reakcje na podane zdania, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • poprawnie i samodzielnie uzupełnia

	zapisać reakcji na podane zdania, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić pytań i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela wybiera i zapisuje reakcje na podane zdania, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, - korzystając z pomocy nauczyciela, uzupełnia pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.	pytania i odpowiedzi na podstawie podanych informacji.
Reakcje językowe	Uczeń: - nie zna większości nazw codziennych czynności i w związku z tym nie potrafi przedstawić za pomocą mimiki czynności ani odgadnąć czynności prezentowanych przez kolegów, - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, - nie potrafi zadać pytania o codzienne czynności, z trudnością powtarza pytanie podpowiedziane przez nauczyciela typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, - odpowiada na pytanie kolegi o codzienne czynności jedynie ze wsparciem nauczyciela, - potrzebuje pomocy nauczyciela, aby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: - na ogół poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, - z niewielką pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, - z niewielką pomocą nauczyciela zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, - na ogół poprawnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi, żeby złożyć życzenia świąteczne.	Uczeń: - poprawnie przedstawia za pomocą mimiki oraz odgaduje czynności prezentowane przez kolegów, - wyraża upodobania dotyczące dni tygodnia i pyta o upodobania innych, - samodzielnie i bezbłędnie zadaje pytania o codzienne czynności typu: <i>Do you swim on Monday?</i>, - bezbłędnie odpowiada na pytanie kolegi dotyczące codziennych czynności, - samodzielnie i poprawnie składa życzenia świąteczne.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: - ma trudności podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji kolegów.	Uczeń: - na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - na ogół ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów.	Uczeń: - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, - z zainteresowaniem i ze skupieniem wysłuchuje prezentacji kolegów.
Umiejętność korzystania ze źródeł	Uczeń: nie potrafi samodzielnie znaleźć w	Uczeń: z niewielką pomocą nauczyciela	Uczeń: samodzielnie znajduje w internecie

informacji	internecie nazw czynności.	znajduje w internecie nazwy czynności.	nazwy czynności.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie zna brytyjskich zwyczajów świątecznych.	Uczeń: zna podstawowe brytyjskie zwyczaje świąteczne.	Uczeń: wyraża zaniepokojenie poznaniem kultury innego kraju i zna świąteczne tradycje brytyjskie.
Unit 4 Me and my clothes			
Ocena	DOSTATECZNY Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	DOBRY Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	BARDZO DOBRY Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw ubrań ani sportów, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw ubrań oraz sportów, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy ubrań oraz sportów, potrafi je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - nie potrafi samodzielnie uporządkować ilustracji zgodnie z treścią nagrania, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów, które pojawiły się w nagraniu, - tylko z pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawiając drobne błędy, porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - na ogół poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - z niewielką pomocą nauczyciela rozumie sens dialogu, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - porządkuje ilustracje zgodnie z treścią nagrania, - poprawnie wskazuje wyrazy, które pojawiły się w nagraniu, - rozumie sens dialogu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości ubrań ani sportów, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • nazywa codzienne czynności, popełnia przy tym drobne błędy, • z drobnymi błędami wymienia nazwy dni tygodnia, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa codzienne czynności, • bezbłędnie wymienia nazwy dni tygodnia, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: <i>I need ..., I'm good at ...</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie wyszukać w dialogu wskazanych informacji dotyczących sportów, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela aby zrozumieć ich sens, • z niewielką pomocą nauczyciela wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczące sportów, • na ogół poprawnie dopasowuje	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • wyszukuje w dialogu wskazane informacje dotyczących sportów, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i bezbłędnie wskazuje słowa uzupełniające luki.

	kilkudzaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych słów uzupełniających luki.	zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i znajduje w nich określone informacje, • czyta kilkudzaniowe wypowiedzi i na ogół poprawnie wskazuje słowa uzupełniające luki.	
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • nie potrafi opisać stroju bohatera podręcznika, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać pytania do podanej odpowiedzi.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • z niewielką pomocą nauczyciela opisuje strój bohatera podręcznika, • korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie opisuje strój bohatera podręcznika, • poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
Reakcje językowe	Uczeń: • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytanie o kolor ubrania i odpowiedzieć na pytanie kolegi, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby zadać pytania o ulubione sporty oraz odpowiedzieć na te pytania, • nie potrafi odgadnąć osób na podstawie opisów ubrań.	Uczeń: • na ogół poprawnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • z drobnymi błędami zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, • na ogół poprawnie odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań.	Uczeń: • bezbłędnie zadaje pytanie o kolor ubrania i odpowiada na pytanie kolegi, • poprawnie i samodzielnie zadaje pytania o ulubione sporty i odpowiada na pytania kolegi, • odgaduje osoby na podstawie opisów ubrań.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi i dyscypliną podczas wypowiedzi kolegów z klasy, • na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem	Uczeń: • na ogół słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier.	Uczeń: • z uwagą słucha wypowiedzi kolegów z klasy, • przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach.

	uwagi podczas gier.		
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o sporcie jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby wyszukać informacje o sporcie.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o sporcie, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady.	Uczeń: jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę.	Uczeń: - ma podstawowe wiadomości na temat Kanady, rozpoznaje kanadyjską flagę, - wyraża zaniepokojenie nowymi informacjami na temat Kanady.
Unit 5 Me and my animal project			
Ocena	DOSTATECZNY Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	DOBRY Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	BARDZO DOBRY Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: nie zna większości nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: zna większość nazw dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: zna wszystkie nazwy dzikich zwierząt oraz przymiotników opisujących zwierzęta i poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie dopasować wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - na ogół nie potrafi wskazać wyrazów i zdań, które pojawiły się w nagraniu, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - z drobnymi błędami dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie dopasowuje wypowiedzi do bohaterów historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wskazuje wyrazy i zdania, które pojawiły się w nagraniu, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości dzikich zwierząt, • nie potrafi samodzielnie opisać zwierząt, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować zaimków wskazujących: <i>this</i> i <i>that</i>. • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, • z drobnymi błędami opisuje zwierzęta, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru. • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa dzikie zwierzęta, • bezbłędnie opisuje zwierzęta, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w zaimki wskazujące: <i>this</i> i <i>that</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • nie potrafi samodzielnie połączyć wypowiedzi w pary, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • z niewielką pomocą nauczyciela łączy wypowiedzi w pary,	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • poprawnie łączy wypowiedzi w pary, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe opisy zwierząt i bezbłędnie odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.

	nie potrafi samodzielnie przeczytać kilkudziesięciu opisów zwierząt i odgadnąć, jakiego zwierzęcia dotyczą.	- na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkudziesięciu opisy zwierząt i odgaduje, jakiego zwierzęcia dotyczą.	
Pisanie	Uczeń: - popołnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące zwierząt, - nie potrafi opisać wybranego zwierzęcia, - nie potrafi ułożyć pytań do podanych odpowiedzi.	Uczeń: - na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, - z niewielką pomocą nauczyciela opisuje wybrane zwierzę, - z drobnymi błędami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, - korzystając z pomocy nauczyciela, układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania wyrazami, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - samodzielnie i poprawnie opisuje wybrane zwierzę, - pełnymi zdaniami odpowiada na pytania dotyczące zwierząt, - poprawnie i samodzielnie układa i zapisuje pytania do podanych odpowiedzi.
Reakcje językowe	Uczeń: - na ogół błędnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - potrzebuje wsparcia nauczyciela, żeby przedstawić gestem zwierzęta i odgadnąć, jakie zwierzę przedstawia kolega, - na ogół nie potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.	Uczeń: - na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - przedstawia gestem zwierzęta i odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, - na ogół potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt, niekiedy potrzebuje pomocy nauczyciela.	Uczeń: - poprawnie odpowiada na pytania kolegi o to, jakie zwierzę przedstawione jest na ilustracji, - przedstawia gestem zwierzęta i bezbłędnie odgaduje, jakie zwierzę przedstawia kolega, - potrafi odpowiedzieć na pytania szczegółowe dotyczące zwierząt.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń	Uczeń: na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych –	Uczeń: ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych –

	komunikacyjnych – dialogu z kolegą, nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	dialogu z kolegą, ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	dialogu z kolegą, ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.
Umiejętność korzystanie ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje na temat egzotycznego zwierzęcia, jest zainteresowany wyszukiwaniem informacji dotyczących innych zwierząt egzotycznych.
Unit 6 Me and my garden			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości wyrazów opisujących pogodę i nie potrafi ich zastosować bez wsparcia nauczyciela.	Uczeń: - zna większość nazw roślin i zwierząt w ogrodzie, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość wyrazów opisujących pogodę, czasami potrzebuje podpowiedzi, żeby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy roślin i zwierząt w ogrodzie, potrafi je poprawnie zastosować, - zna wyrazy opisujące pogodę, poprawnie je stosuje.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji,	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości roślin i zwierząt w ogrodzie, • nie potrafi samodzielnie opisać pogody, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • nie potrafi w wypowiedzi zastosować struktur: <i>There is, There are</i>, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • z drobnymi błędami opisuje pogodę, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzianiu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • poprawnie nazywa rośliny i zwierzęta w ogrodzie, • bezbłędnie opisuje pogodę, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • bezbłędnie stosuje w wypowiedzi struktury: <i>There is, There are</i>, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.

Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • na ogół błędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, • nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi i wskazać właściwych obrazków oraz zdań zgodnych z tekstem.	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • na ogół poprawnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, • na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, • z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, • bezbłędnie wskazuje wyraz niepasujący do danej grupy, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, • bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, • samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje właściwe obrazki oraz zdania zgodne z tekstem.
Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, • nie potrafi zastosować w zdaniach struktur: <i>There is, There are.</i> • potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby opisać ilustrację.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, popełnia przy tym drobne błędy, • na ogół poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are,</i> • opisuje ilustrację, popełniając przy tym drobne błędy.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie zapisuje odpowiedzi na pytania dotyczące pogody, • poprawnie stosuje w zdaniach struktury: <i>There is, There are,</i> • samodzielnie i poprawnie opisuje ilustrację.

Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi zadać pytania o pogodę, - z pomocą nauczyciela odpowiada na pytanie dotyczące pogody, - nie potrafi samodzielnie wskazać ilustracji opisywanej przez kolegę, - jedynie z pomocą nauczyciela wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.	Uczeń: - na ogół poprawnie zadaje pytanie o pogodę, - odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używając jednego określenia, - na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, - wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody, popełnia przy tym drobne błędy.	Uczeń: - poprawnie zadaje pytanie o pogodę, - odpowiada na pytanie dotyczące pogody, zazwyczaj używa kilku określeń, - poprawnie wskazuje ilustrację opisywaną przez kolegę, - wyraża upodobania dotyczące pory roku i pogody.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas zabaw i gier językowych.	Uczeń: przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w zabawach i grach językowych.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o pogodzie we wskazanych miastach.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o pogodzie we wskazanych miastach, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: jest zainteresowany wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka.	Uczeń: - posiada podstawowe wiadomości na temat Irlandii, - wyraża zaciekanie wiadomościami dotyczącymi Irlandii oraz tradycjami związanymi z Dniem św. Patryka - jest zainteresowany nowymi informacjami na temat Irlandii.
Unit 7 Me and my farm			
Ocena	DOSTATECZNY	DOBRY	BARDZO DOBRY
	Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.

Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw zwierząt gospodarskich, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw zwierząt gospodarskich, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większość nazw czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować.	Uczeń: - zna nazwy zwierząt gospodarskich, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, potrafi je poprawnie zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie wskazać zdań zgodnych z treścią historyjki, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - jedynie z pomocą nauczyciela porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - nie rozumie sensu nagrania wspartego tekstem pisanym, - ma problemy ze zrozumieniem poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - popołnia drobne błędy przy porządkowaniu ilustracji zgodnie z nagraniem, - dość dobrze rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - bezbłędnie wskazuje zdania zgodne z treścią historyjki, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie porządkuje ilustracje zgodnie z nagraniem, - rozumie sens nagrania wspartego tekstem pisanym, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.
Mówienie	Uczeń: - ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, - na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, - na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, - nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki,	Uczeń: - powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, - śpiewa z grupą poznane piosenki, - na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, - z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, - na ogół poprawnie nazywa zwierzęta	Uczeń: - bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, - śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, - poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, - samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, - bezbłędnie nazywa zwierzęta

	- nie potrafi nazwać większości zwierząt gospodarskich, - nie potrafi nazwać większości czynności wykonywanych w gospodarstwie rolnym, - nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, - jedynie przy wsparciu nauczyciela stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - nie potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, - ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	gospodarskie, - z drobnymi błędami nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, - potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiadaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, - potrzebuje niewielkich podpowiedzi, żeby zastosować w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, popełnia przy tym drobne błędy, - na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	gospodarskie, - poprawnie nazywa czynności wykonywane w gospodarstwie rolnym, - poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, - uczestniczy w prostym dialogu, - bezbłędnie stosuje w wypowiedzi strukturę <i>have got</i>, - potrafi zastosować w wypowiedzi zdania w pierwszej osobie I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>, - bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: - jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - jedynie z pomocą nauczyciela układa zdania z rozsypanek wyrazowych, - na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, - nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi ani wskazać zdań zgodnych z tekstem.	Uczeń: - popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, - z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - na ogół poprawnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, - na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, - na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.	Uczeń: - poprawnie czyta proste wyrazy i dopasowuje je do ilustracji, - poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, - bezbłędnie układa zadania z rozsypanek wyrazowych, - czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania, - bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi i wskazuje zdania zgodne z tekstem.

Pisanie	Uczeń: • popełnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, • jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, • nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, • jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • nie potrafi zapisać zdań z zastosowaniem pierwszej osoby I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.	Uczeń: • na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, • pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, • uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, • z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, • zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, popełnia przy tym drobne błędy, • z niewielką pomocą nauczyciela zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.	Uczeń: • bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, • uzupełnia zdania wyrazami, • samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, • samodzielnie i poprawnie zapisuje zdania ze strukturą <i>have got</i>, • poprawnie zapisuje zdania z zastosowaniem pierwszej osoby I. pojedynczej w czasie <i>present continuous</i>.
Reakcje językowe	Uczeń: • nie potrafi samodzielnie zadać koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • potrzebuje wsparcia nauczyciela, aby odpowiedzieć na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • jedynie ze wsparciem nauczyciela wskazuje na ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: • popełniając drobne błędy, zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • na ogół poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • na ogół poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.	Uczeń: • bezbłędnie zadaje koledze pytania o zwierzęta, które posiada, • poprawnie odpowiada na pytania kolegi dotyczące zwierząt, • poprawnie wskazuje ilustrację opisaną przez kolegę.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: • ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • nie potrafi ze skupieniem wysłuchać prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę.	Uczeń: • ze skupieniem i zaangażowaniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą, • ze skupieniem wysłuchuje prezentacji przygotowanej przez kolegę, potrafi zadać pytania i wyrazić opinię dotyczącą prezentacji.

Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wskazanym zwierzęciu.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wskazanym zwierzęciu, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Unit 8 Me and my holidays			
Ocena	DOSTATECZNY Uczeń ma problemy z opanowaniem wiedzy i umiejętności, wymaga wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu większości zadań.	DOBRY Uczeń dobrze opanował wiedzę i umiejętności, wymaga niewielkiego wsparcia nauczyciela przy wykonywaniu zadań o większym stopniu trudności.	BARDZO DOBRY Uczeń w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności, zazwyczaj samodzielnie wykonuje zadania.
Słownictwo	Uczeń: - nie zna większości nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować, - nie zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, bez wsparcia nauczyciela nie potrafi ich właściwie zastosować.	Uczeń: - zna większość nazw rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, aby je zastosować, - zna większości nazw miejsc związanych z wakacjami, na ogół poprawnie je stosuje.	Uczeń: - zna nazwy rzeczy związanych z wakacjami oraz wyrażen związanych ze środkami transportu, potrafi je poprawnie zastosować, - zna nazwy miejsc związanych z wakacjami i potrafi poprawnie je zastosować.
Rozumienie ze słuchu	Uczeń: - z trudnością śledzi obrazki, ma problemy ze zrozumieniem historyjki obrazkowej, wymaga wsparcia nauczyciela, aby zrozumieć sens historyjki, - nie potrafi samodzielnie dopasować bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - na ogół nie potrafi wskazać ilustracji zgodnych z nagraniem, - jedynie z pomocą nauczyciela łączy części zdań zgodnie z nagraniem, - nie rozumie sensu dialogu wspartego ilustracją, - ma problemy ze zrozumieniem	Uczeń: - śledzi obrazki i na ogół rozumie sens historyjki obrazkowej, - na ogół poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - na ogół poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - popołnia drobne błędy przy łączeniu części zdań zgodnie z nagraniem, - dość dobrze rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, - na ogół rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i zazwyczaj właściwie na nie reaguje.	Uczeń: - śledzi obrazki i rozumie sens historyjki obrazkowej, - poprawnie dopasowuje bohaterów historyjki do ich wypowiedzi, - bezbłędnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - poprawnie wskazuje ilustracje zgodne z nagraniem, - rozumie sens dialogu wspartego ilustracją, - doskonale rozumie polecenia wydawane podczas lekcji i poprawnie na nie reaguje.

	poleceń wydawanych podczas lekcji, wymaga wsparcia nauczyciela, aby właściwie na nie zareagować.		
Mówienie	Uczeń: • ma problemy z powtórzeniem większości wyrazów i zdań, • na ogół nie śpiewa z grupą poznawanych piosenek, • na ogół nie nadąża z recytacją rymowanki z grupą, • nie potrafi ułożyć zwrotki do rymowanki, • nie potrafi nazwać większości rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • jedynie z pomocą nauczyciela używa wyrażen związanych ze środkami transportu, • nie potrafi wypowiedzieć zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • jedynie przy wsparciu nauczyciela uczestniczy w prostym dialogu, • jedynie przy wsparciu nauczyciela nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • nie potrafi samodzielnie zastosować poznanych zwrotów i opowiedzieć o wakacjach, • ma problemy z powtórzeniem wyrazów zawierających określone dźwięki.	Uczeń: • powtarza wyrazy i zdania, popełniając drobne błędy, • śpiewa z grupą poznane piosenki, • na ogół poprawnie recytuje rymowankę z grupą, • z niewielką pomocą nauczyciela układa zwrotkę do rymowanki, • na ogół poprawnie nazywa większość rzeczy i miejsc związanych z wakacjami, • z drobnymi błędami używa wyrażen związanych ze środkami transportu, • potrzebuje niewielkiej podpowiedzi przy wypowiedzaniu zdań na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, niekiedy potrzebuje podpowiedzi, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, popełnia przy tym drobne błędy, • stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, potrzebuje niewielkiego wsparcia nauczyciela, • na ogół poprawnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.	Uczeń: • bezbłędnie powtarza wyrazy i zdania, • śpiewa z grupą i samodzielnie poznane piosenki, • poprawnie i we właściwym tempie recytuje rymowankę z grupą, • samodzielnie układa zwrotkę do rymowanki, • bezbłędnie nazywa rzeczy i miejsca związane z wakacjami, • poprawnie używa wyrażen związanych ze środkami transportu, • poprawnie wypowiada zdania na podstawie wysłuchanego wzoru, • uczestniczy w prostym dialogu, • nazywa różnice pomiędzy ilustracjami, • poprawnie stosuje poznane zwroty, aby opowiedzieć o wakacjach, • bezbłędnie powtarza wyrazy zawierające określone dźwięki.
Czytanie	Uczeń: • jedynie przy wsparciu nauczyciela czyta pojedyncze wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • nie potrafi przeczytać głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: • popełnia drobne błędy przy czytaniu prostych wyrazów oraz wyrażen, na ogół poprawnie dopasowuje je do ilustracji, • z drobnymi błędami czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek,	Uczeń: • poprawnie czyta proste wyrazy oraz wyrażenia i dopasowuje je do ilustracji, • poprawnie czyta głośno wypowiedzi bohaterów historyjek, • czyta samodzielnie ze zrozumieniem proste zdania,

	- na ogół nie potrafi samodzielnie przeczytać ze zrozumieniem prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela dopasowuje zdania do ilustracji, - nie potrafi przeczytać kilkuzdaniowych wypowiedzi oraz nazwać miejsc w nich opisanych i wskazać wyrazów zgodnych z tekstem.	- na ogół czyta samodzielnie proste zdania, czasami potrzebuje niewielkiej pomocy nauczyciela, aby zrozumieć ich sens, - na ogół poprawnie dopasowuje zdania do ilustracji, - z drobną pomocą nauczyciela czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazywa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.	- bezbłędnie dopasowuje zdania do ilustracji, - samodzielnie czyta kilkuzdaniowe wypowiedzi oraz nazwa miejsca w nich opisane i wskazuje wyrazy zgodne z tekstem.
Pisanie	Uczeń: - popęnia liczne błędy, przepisując podane wyrazy, - jedynie przy wsparciu nauczyciela pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - nie potrafi samodzielnie uzupełnić zdań, - nie potrafi samodzielnie ułożyć i zapisać prostych zdań, - jedynie z pomocą nauczyciela zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, - jedynie z pomocą nauczyciela odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>.	Uczeń: - na ogół bezbłędnie przepisuje podane wyrazy, - pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, popełniając drobne błędy, - uzupełnia zdania wyrazami, korzystając z niewielkiej pomocy nauczyciela, - z niewielką pomocą nauczyciela układa i zapisuje proste zdania, - zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, potrzebuje przy tym niewielkiego wsparcia nauczyciela, - na ogół poprawnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>.	Uczeń: - bezbłędnie przepisuje i pisze z pamięci pojedyncze wyrazy i wyrażenia, - uzupełnia zdania wyrazami, - samodzielnie układa i zapisuje proste zdania, - poprawnie zapisuje zdania o wymarzonych wakacjach, - bezbłędnie odpowiada na pytania typu: <i>Where is ...?</i>.
Reakcje językowe	Uczeń: - nie potrafi samodzielnie wyrazić swoich upodobań dotyczących wakacji, - nie potrafi ocenić, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	Uczeń: - popęniając drobne błędy, wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, - na ogół poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.	Uczeń: - bezbłędnie wyraża swoje upodobania dotyczące wakacji, - poprawnie ocenia, czy odpowiedź kolegi jest prawidłowa.
Umiejętność pracy zespołowej	Uczeń: na ogół ma trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych,	Uczeń: ma niewielkie trudności z przestrzeganiem reguł i skupieniem uwagi podczas gier i zabaw językowych,	Uczeń: - przestrzega reguł i z zaangażowaniem uczestniczy w grach i zabawach językowych, - ze skupieniem i zaangażowaniem bierze

	ma trudności ze skupieniem uwagi podczas wykonywania ćwiczeń komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	na ogół ze skupieniem bierze udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.	udział w ćwiczeniach komunikacyjnych – dialogu z kolegą.
Umiejętność korzystania ze źródeł informacji	Uczeń: wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej wakacyjnej miejscowości jedynie ze wsparciem nauczyciela.	Uczeń: wie, jak skorzystać z internetu, aby znaleźć informacje o wymarzonej wakacyjnej miejscowości.	Uczeń: sprawnie i samodzielnie wyszukuje w internecie informacje o wymarzonej wakacyjnej miejscowości, jest zainteresowany wyszukiwaniem dodatkowych informacji.
Kompetencje interkulturowe	Uczeń: nie jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych.	Uczeń: jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych.	Uczeń: - jest zainteresowany informacjami dotyczącymi sportu popularnego między innymi w krajach anglojęzycznych, - jest zainteresowany innymi sportami popularnymi w USA.

Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:

- rozumie znacznie ograniczoną część poleceń nauczyciela, ale stara się reagować na nie,
- w większości nie rozumie wysłuchanych historyjek obrazkowych oraz innych krótkich nagrań,
- popołnia liczne błędy gdy mówi rymowanki czy śpiewa piosenki,
- stara się poprawnie rozpoznawać dźwięki,
- jedynie z pomocą nauczyciela zaznacza odpowiedzi w odpowiednich miejscach w podręczniku oraz stara się rozpoznawać proste słowa i pisze je po śladzie.

Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:

- nie spełnia większości kryteriów, by otrzymać ocenę dopuszczającą, tj. nie opanował podstawowej wiedzy i nie potrafi wykonać zadań o elementarnym stopniu trudności nawet z pomocą nauczyciela,
- braki w wiadomościach i umiejętnościach są na tyle rozległe, że uniemożliwiają mu naukę na kolejnych etapach.

Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który w wysokim stopniu opanował wiedzę i umiejętności określone w programie nauczania języka angielskiego, a z testów i sprawdzianów osiąga 100% punktów możliwych do zdobycia.